



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

(МБОУ «Северский лицей»)

ЗАО Северск Томской области

636000, г. Северск, Томской области, ул. Свердлова, д. 9,

тел. 8 (3823) 54-69-07, 54-99-28 факс: 8 (3823) 54-69-07, E-mail: lyceum@seversk.gov70.ru

ИНН 7024009301/ КПП 702401001 ОКОНХ 92120 ОКПО 20678514

Финансовое управление Администрации ЗАО Северск

(МБОУ "Северский лицей" л/с 20656Ц10780)

Банк: Отделение Томск Банка России/УФК по Томской области, г. Томск

р/с 03234643697410006500, БИК 016902004



СОГЛАСОВАНО:

на заседании Управляющего совета,
протокол № 1 от 15.01.2021 г.

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета,
протокол № 3 от 18.01.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Северский лицей»

Т.В. Батраченко

Приказ № 10 (б/д) от 19.01.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Северский лицей»
(на период 2021 - 2025 гг.)**

Автор-составитель:
Орлова Марина Геннадьевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Северск

2021

Программа воспитания МБОУ «Северский лицей» направлена на решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Построение Программы воспитания лицея основывалось на нескольких важнейших факторах: 1) учет той социальной среды, в которой находится ОО; 2) учет в полной мере требований всех заказчиков системы образования; 3) ориентированность на модель выпускника. При разработке также учитывались несколько характерологических показателей деятельности лицея: 1) высокий уровень кадрового обеспечения; 2) здоровый консерватизм и фундаментализм в организации обучения и воспитания лицеистов; 3) устойчивый инновационный режим, характеризующий деятельности лицея с момента его основания; 4) заметное участие родительской общественности в жизни лицея; 5) прочные связи с социальными партнерами.

Назначение Программы воспитания:

- обеспечить гарантированный результат перехода лицея в новое качественное состояние, в котором созданы оптимальные условия для межличностного общения детей со взрослыми и сверстниками, творческого обогащения в разновозрастных группах, для развития и воспитания лицеистов в процессе познавательной, спортивной, социальной, художественно-эстетической, коммуникативной и др. видов деятельности;
- выявить преимущества созданной воспитательной модели как модели дополнительного образования детей, как среды социализации, сотворчества, развития и ранней профориентации;
- определить параметры будущего состояния лицея, соответствующего постоянно изменяющимся социокультурным условиям.

МБОУ «Северский лицей» расположен в центральной части города Северск. В шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования: Детская школа искусств, Детская спортивная школа и Дом культуры, что позволяет предоставить максимальный спектр возможностей для самореализации учащимся лицея.

Процесс воспитания в лицее строится на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, реализуемых на таких идеях взаимодействия педагогов и лицеистов, как:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;

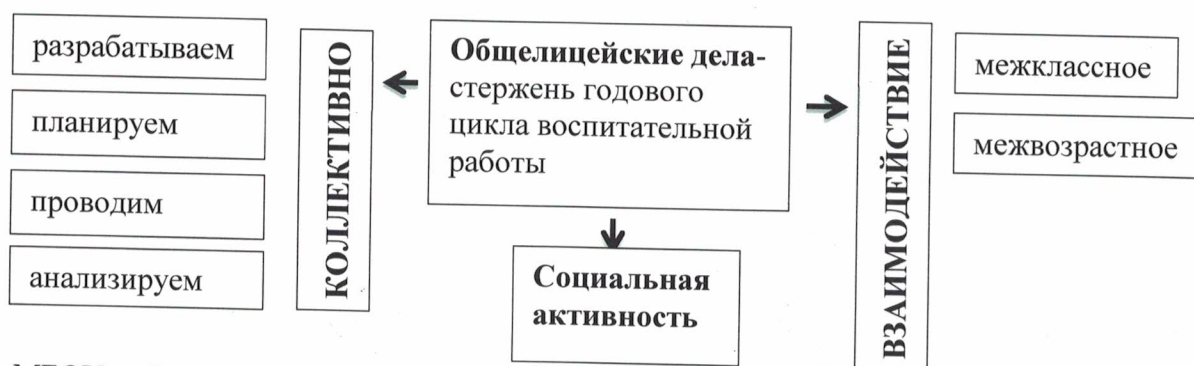
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, педагог-психолог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):



МБОУ «Северский лицей» дважды становился победителем конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций» с проектом «Открытое имитационно-ролевое пространство игрового государства «Лицей-city» как модель дополнительного образования детей, как среда социализации, сотворчества, развития и ранней профориентации». Деятельность воспитательной работы объединена вокруг лицейских проектов, каждый из которых имеет свою цель и задачи, своего координатора. Внутри проекта реализуются свои образовательные и воспитательные события, дела, акции.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Цель воспитания лицея: создание модели самоуправляемой открытой образовательной среды игрового государства «Лицей-city» для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, способной к самореализации и саморазвитию

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

- 1) обеспечить создание и функционирование модели игрового государства «Лицей-city» как открытого сетевого образовательного пространства для гармоничного развития обучающихся в познавательной, социальной, спортивной, художественно-эстетической, коммуникативной и др. видах деятельности;
- 2) создать условия для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса в различных видах деятельности через «Лицей-city инициативный», «Лицей-city спортивный», «Лицей-city творческий», «Лицей-city волонтерский», «Лицей-city успешный», «Лицей-city интеллектуальный», «Лицей-city научно-технический», «Лицей-city педагогический», «Лицей-city успешный»;
- 3) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 5) вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по рабочим программам курса внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 6) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

Начальное образование: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

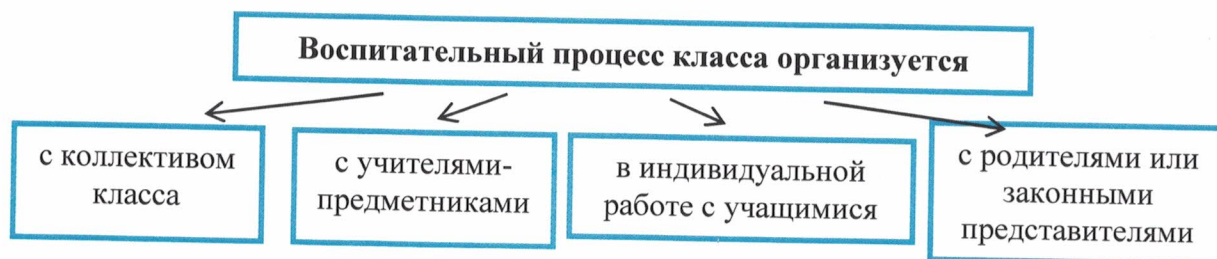
Основное образование: любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Среднее образование: выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек, обладающий качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в получении избранной специальности, успешное трудоустройство, имеющий способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Раздел 3. «Виды, формы и содержания деятельности»

Инвариативные модули программы

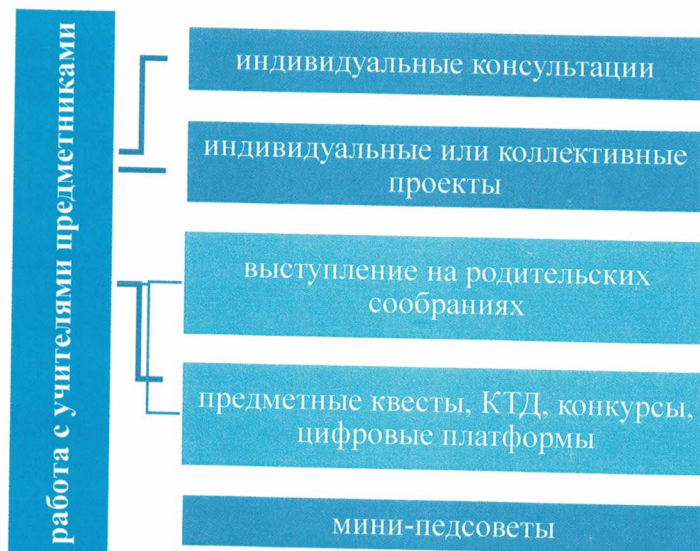
Модуль 3.1. «Классное руководство»



Целью модуля является создание условий для формирования профессиональной компетентности классного руководителя, эффективного и позитивного взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

Работа с классным коллективом	
общелицейские дела традиционные события	- формирование интеллектуальной и социальной активности; - оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе общелицейских дел. «Лицей-city инициативный»: выездные сборы «Сентябровка» по планированию дел, общелицейский спортивный праздник «Лицей-city спортивный», лицейские интеллектуально-творческие игры, новогодние праздники, концерты ко Дню учителя и 8 Марта, смотр строя и песни, Битва хоров, Последний звонок, Выпускные вечера.
личностное развитие каждого ребенка	- организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися класса, участие в конкурсах. Внеурочная деятельность: Отряд ЮИД, проекты РДШ, всероссийский проект «Большая перемена» и «Билет в будущее». Работа проектно-исследовательских объединений по направлениям. Лицейские турниры «Дебаты на английском и русском языках». Лицейские фестивали «Звездный дождь», «Я бы с песни начал свой рассказ...».
классные часы	Часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: - организационные; - тематические.
сплочение коллектива класса	- игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные походы и экскурсии; праздничные события. - курс: «Гармоничные отношения», «Дискавери»
актив класса законы, традиции класса события класса	- день рождения класса; - работа актива класса по направлениям; - выработка законов класса; - «День именинника»
дети «группы риска»	поддержка, поручения, беседы, занятость детей после уроков, беседа с родителями
Индивидуальная работа с учащимися	
индивидуальная работа с учащимися	- изучение особенностей личностного развития – «Уровень воспитанности» - создание портфолио обучающегося - вовлечение в лицейский проект «Служба примирения» - тренинги с психологом

Работа с учителями, преподающими в классе: классный руководитель является связующим звеном между педагогами, работающими в классе, обучающимися и их законными представителями.



Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей через группы в WhatsApp (в период дистанционного обучения) о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
2. Презентации достижений семей.
3. Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками. Встречи с администрацией лицея, педагогом психологом.
4. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.
5. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
6. Привлечение к проведению семейных праздников, конкурсов, соревнований, на базе класса, направленных на сплочение семьи и лицея, с привлечением членов семей обучающегося.

Информационные технологии в работе классного руководителя

Информационные технологии могут широко использоваться классным руководителем для проведения опросов, для подготовки общего социального проекта, проведения встреч с родителями и обучающимися: страничка в группе VK, общий чат в WhatsApp, платформа Zoom.

В рамках данного модуля осуществляется **наставничество**, которое осуществляется через формы «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик».

Форма	Деятельность	Направление деятельности
«ученик-ученик»	выступает консультантом, наставником в выполняемом другими обучающимся или группой обучающихся проекте или исследовании, передает свой опыт и знания, курирует все этапы работы	«менеджер-проектная команда»
	оказывает поддержку другому обучающемуся в развитии его навыков, реализации его идей, помогает адаптироваться в коллективе, организует совместную работу над каким-то проектом, объединяя обучающихся, обладающих знаниями в разных предметных областях	-«лидер-пассивный» -«лидер-активный» -«равный-равному»
«педагог-ученик»	направлена на помощь отстающим по учебным предметам	«учитель – ученик»

	поддерживает идеи активных обучающихся, привлекает их к реализации различных проектов, вовлекает во внеурочную деятельность в качестве организаторов, соорганизаторов или координаторов событий	«активный учитель-активный ученик»
	выступает руководителем, консультантом, наставником в выполняемом обучающимся (или группой обучающихся) проекте или исследовании, курирует выполнение на всех этапах	-«куратор – автор индивидуального проекта» -«куратор– проектная команда»
«студент-ученик»	выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, принимает участие в организации внеурочных мероприятий, проводит лекции, тренинги и мастер-классы	«лидер-равнодушный» «равный-равному» «куратор- автор проекта» «куратор- проектная команда»

Модуль 3.2. «Школьный урок»

Целью модуля является реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока.

Повседневный урок – это широкий воспитательный процесс, а урок – отдельный момент этого широкого воспитательного процесса. Следовательно, нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания. Путь совершенствования обучения лежит на трассе совершенствования личности – ребенка и педагога одновременно. Нельзя изменить урок, не совершенствуя свое «я».

Но при одном и том же содержании учебного материала урок может иметь разный воспитательный эффект, в зависимости от форм, методов и приемов, которые использует учитель.

Проект «Лицей-city учебный» решает следующие задачи:

- создание условий для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, для разработки ИУП, учебных и профильных программ, программ элективных курсов и курсов дополнительного образования детей, предполагающих сетевое взаимодействие, использование ЭОР и ДОТ;

- обновление материально-технической базы ОО.

Коренным компонентом любого урока является деятельность учеников. Чтобы обеспечить воспитательное влияние на уроке, педагоги МБОУ «Северский лицей» составляют уроки с учетом следующих критериев:

- содержание учебного материала раскрывается с точки зрения жизни как основного объекта изучения: «от факта к явлению и от него к закономерностям»;

- процесс познавательной деятельности обеспечивает систему методик, адекватных поставленным задачам формирования вполне определенных новообразований личности ученика;

- взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- сохраняется индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении, а также признание права личности на индивидуальные поведенческие проявления.

Продуктивность урока зависит от трех составляющих: содержание урока, процесс активной деятельности и личностные связи, которые определяют успешность овладения содержанием, благодаря диалогу, монологу, восприятию другого, непрерывному решению выдвигаемых задач и оформлению вопросов и найденных ответов.

Содержание деятельности	Процесс деятельности	Взаимодействие субъектов
научные знания;	мыслительная активность	«учитель – ученики»
образовательные умения;	индивидуальные проявления	«ученики - учитель»
ценностные отношения		«ученики - ученики»

Педагоги лицея стремятся к высоким результатам, поэтому выстраивают уроки на современном уровне:

1. содержательный блок – содержание возведено на уровень мировоззрения:

знания	на уровне истины
умения	на уровне опыта
отношения	на уровне идеи

2. деятельность детей - интеллектуальная активность:

методика, цели	ясность понимания, легкость исполнения, радость узнавания
----------------	-----------------------------------------------------------

3. взаимодействие субъектов деятельности:

взаимодействия субъектов	нравственное отношение к человеку как таковому, участнику урока
--------------------------	-----------------------------------------------------------------

Большинство технологий и методов, которые используют педагоги лицея для организации процесса постижения жизни на уроке, относятся к интерактивным, так как связаны с совместной деятельностью и направлены на развитие личности и метанавыков.

Интерактивные формы работы:

– интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов, установлению позитивных межличностных отношений в классе и доброжелательной атмосферы во время урока;

– дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

– групповая работа или работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы «ученик-ученик», «педагог-ученик».

Форма	Деятельность	Направление деятельности
«ученик-ученик»	выступает в качестве наставника, оказывая по поручению педагога помощь отстающим по учебным предметам	«успевающий – неуспевающему»
«педагог-ученик»	вовлекает активного обучающегося в организацию урока, в частности, участие в разработке урока, подборе учебного материала, проведении и подведении итогов урока	«активный педагог-активный ученик»

Эффективным событием по развитию познавательной деятельности являются интеллектуально-творческие игры (ИТИ) лицейского и регионального уровней, проводимых на базе лицея.

Наиболее активно на уроках используются методы исследовательской и проектной технологии, способствующей совместной деятельности педагога и обучающегося. Данные

методы, направленные на решение обучающимися научных задач, стимулирования интереса к определенным проблемам, овладению определенной суммой знаний и умений обосновать практическое применение наработанных идей.

Традиционным ежегодным итоговым мероприятием, которое завершает работу над исследовательскими и проектными работами, является региональная научно-практическая детско-взрослая конференция «Человек. Земля. Вселенная».

Немаловажная роль в лицее отводится современному и признанному методу обучения и воспитания – «Предметные недели». Предметные недели способствуют повышению интереса к изучению предмета любого цикла. Каждый ребенок является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности: мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в театральных постановках, готовить и выступать с докладами на уроках. В проведении предметной недели также используется метод проектов, который помогает активизировать учащихся.

Таким образом, урок - это часть проживаемой учеником счастливой жизни! Необходимые условия для превращения урока в счастливые минуты жизни ученика - материальные и духовные. Духовное поле урока - «нежная педагогика». Это триумф личности, психологический климат урока, позитивные требования, легкая методика приобщения к высокой культуре, доступность изложения материала. Учитель организует совместную деятельность своих учеников, объект изучения которой - жизнь.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Целью модуля является создание условий для эффективной деятельности в системе персонифицированного дополнительного образования Томской области, в рамках регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей Томской области» и курсах внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям данного модуля является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее и позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Воспитание на занятиях объединений дополнительного образования и курсах внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт в социально-значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и творчества.

Проект «Лицей-city успешный» решает следующие задачи:

- разработка и внедрение в образовательную практику лицея, муниципалитета и области новых форм и видов взаимодействия субъектов образовательного процесса по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;
- создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся,
- вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы дополнительного образования.

Программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты,

образовательного центра «Факел», олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащиеся лица могут использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

На внелицейском уровне:

- организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города для привлечения детей к посещению спортивных секций, творческих кружков, объединений технической и естественнонаучной направленности, Школы искусств;
- организация информирования родителей, классных руководителей и обучающихся о возможности записаться в объединения дополнительного образования города;
- реализация творческого потенциала воспитанников объединений через участие в творческих конкурсах, фестивалях, концертах разного уровня.

На лицейском уровне:

- организация методической поддержки родителей в получении сертификатов дополнительного образования (информация на сайте лица, в Сетевом городе);
- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательную практику новых программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности;
- информирование обучающихся о кружках дополнительного образования лица (информация в Сетевом городе, на сайте лица, на страницах лица в ВК и Инстаграме, на классных часах);
- проведение мониторинга занятости в объединениях дополнительного образования лица и города (октябрь каждого учебного года);
- реализация творческого потенциала воспитанников объединений через участие в лицейских мероприятиях (конференция «Человек. Земля. Вселенная», интеллектуально-творческих играх, фестивалях конкурсах «Звездный дождь», «Я бы с песни начал свой рассказ», концертах, праздниках, соревнованиях и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа по привлечению детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации к занятиям в объединениях дополнительного образования;
- индивидуальная работа с психологом (определение мотивов и индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации психолога родителям и классным руководителям).

В МБОУ «Северский лицей» внеурочная деятельность **организуется по 5 направлениям:**

1. Спортивно-оздоровительное направление. Данное направление ориентировано на приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Занятия проходят по следующим программам;

- для начальной школы - «Ритмы. Пространство. Дыхание», «Веселые шахматы», «Подвижные игры народов Сибири».
- для 5-11 классов - «Волейбол», «Русская лапта», «Легкая атлетика».

2. Социальное направление. В данном направлении повышается воспитательный потенциал детских общественных объединений, развивается детское самоуправление, воспитывается патриотизм и гражданственность.

Социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

1-4 классы: «Школа «Развитие», «Школа безопасности».

5-9 классы: ОБЖ.

10-11 классы: «Профорентация», «Коммуникативная технология «Дебаты».

3. Общеинтеллектуальное направление. Ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках реализации занятий по курсу внеурочной деятельности, дополняющих образовательные программы, создаются условия для развития у детей познавательных интересов, формируются стремления ребенка к размышлению и поиску.

1-4 классы: «Путешествие в страну интеллекта и творчества», «Развитие познавательных способностей», «Робототехника», «Учусь создавать проекты».

5-9 классы: «Математическое ассорти», «Проектная деятельность», «Робототехника», «Финансовая грамотность», «Экология», «Французский язык», «Английский с удовольствием», «Биология в вопросах и ответах», «Занимательная география», «Проектная деятельность», «Химия на 5», «Я знаю русский», «Юный естествоиспытатель», «Информатика абитуриенту», «Тайны русского языка».

10-11 классы: «Решение олимпиадных задач по истории и обществознанию», «История мировой литературы», «Английский с удовольствием», «Биология в вопросах и ответах», «Избранные вопросы математики», «Решение задач повышенной сложности», «Решение расчетных задач».

Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в лицейской деятельности.

4. Общекультурное направление: Для формирования у младших школьников чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, создание условий для развития интереса к различным видам искусства творчества через развитие индивидуальных способностей детей: программы внеурочной деятельности «Эстрадный танец», «Волшебное тесто».

Для ребят 5-11 классов создаются условия для творческого развития школьника, его самореализации, культурного развития: программы: «Сказкотерапия», «Познай себя», «Искусство. Основы инфографики».

5. Духовно-нравственное направление. Одним из направлений воспитания является формирование духовно-нравственных качеств личности. На занятиях педагоги ставят трехсловную задачу: раскрыть внутренний мир лицеиста и заложить основы нравственных отношений, тем самым формируя нравственную воспитанность.

В лицее данное направление представлено следующими курсами:

1-4 классы: «Ты, да я, да мы с тобой», «Дорогою добра».

5-9 классы: ОДНКНР

Система дополнительного образования МБОУ «Северский лицей» представлена 38 объединениями по 5 направленностям:

1. Художественная: «Эстрадный танец», «Эстрадное пение», «Бумажная пластика».

2. Социально-педагогическая: «Школа журналистики», «Групповая проектная деятельность», «Филологический анализ текста», «Занимательное языкознание», «В мире английской грамматики», «Основы военного искусства», ЮИД, «Киноклуб «Дорогою Добра».

3. Естественно-научная: «Юный естествоиспытатель», «Избранные вопросы математики», «Математическое ассорти», «Химический калейдоскоп», «Экологическая мастерская», «За страницами учебника «Математика»», «Знакомство с экономикой через семью», «Математическое ассорти», «Уроки здоровья», «Развитие познавательных способностей».

4. Техническая: «Юный программист», «Программирование со SCRATCH», «Решение задач повышенной сложности», «Наглядная геометрия», «Учусь создавать проекты».

5. Туристско-краеведческая: «Школа безопасности».

Все направленности реализуют дифференцированные, разноуровневые и мновариативные программы, направленные на повышение способности к творчеству и самореализации личности.

Модуль 3.4. «Работа с родителями»

Цель модуля: создание необходимых условий для эффективного взаимодействия с родительской общественностью, развитие воспитательного потенциала семьи.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Проблема взаимодействия лица и семьи всегда была и остается в центре внимания.

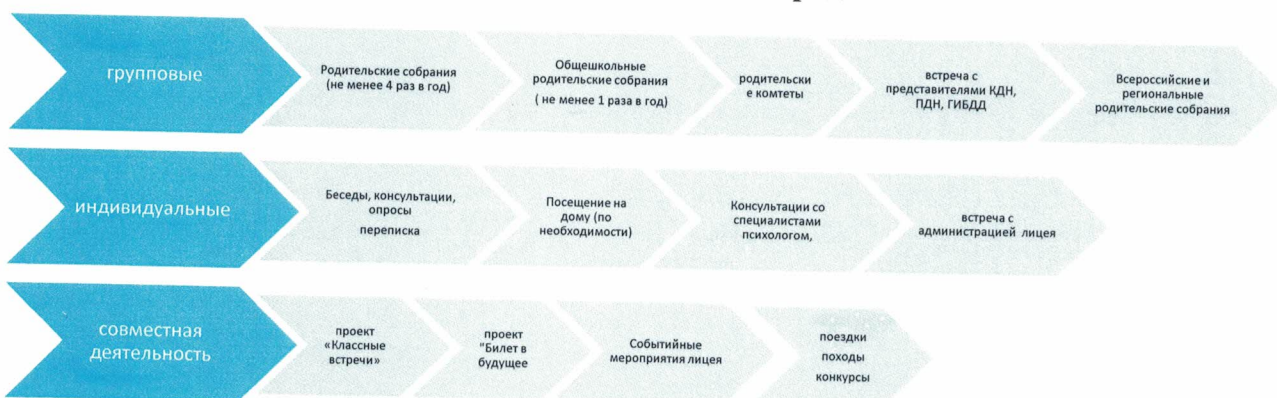
Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны лица. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности лицеиста.

Цель работы: привлечение родителей или законных представителей к совместной работе в свет требований ФГОС и установлении партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

Проект «Лицей-city – территория ответственного родительства» решает следующие задачи:

- разработка и внедрение в образовательную практику лица новых форм и видов взаимодействия с родителями, законными представителями обучающихся;
- создание условий для информационно-просветительской поддержки родителей, законных представителей обучающихся, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

Формы взаимодействия с родителями



В течение учебного года внутри класса проводятся различные мероприятия. Родители оказывают помощь в организации и проведении конкурсов, экскурсий, походов, праздников, поездок в театры, классных часов. При проведении таких мероприятий родители ещё лучше сближаются между собой, со своими детьми – удивляются талантам, которые раскрывают дети при проведении праздников. Налаживается контакт между учителем и родителями.

Огромную помощь родители оказывают своим детям в подготовке и проведении исследовательской работы в научно-практических конференциях и проектах. Именно в тесном сотрудничестве, вместе с родителями, рождается исследовательская работа, и когда добиваешься результатов, понимаешь, что совместный труд был не напрасен.

Использование традиционных, и нетрадиционных методов, форм взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Цель модуля – реализация права обучающихся на участие в управлении общеобразовательным учреждением.

Проект «Лицей-city инициативный» решает следующие задачи:

- создать условия для развития самоуправления в лицее, поддержки общественных инициатив и проектов;

- создать условия для развития талантов и способностей у детей и молодежи путем вовлечения лицеистов в РДШ.

Развитие современного общества породило вызовы, которые обусловили важность формирования у подрастающего поколения компетенций, связанных с социальной ответственностью, готовностью к социальному саморазвитию, умением ориентироваться в процедурах гражданского участия в общественной жизни.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие самоуправления в лицейской среде позволяет включать детей в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, дает возможность применения знаний, умений, предоставляет возможность моделирования ситуаций выбора, постепенно вырабатывая способность ориентирования. Таким образом, ученическое самоуправление помогает формировать в лицейском коллективе и в каждом ребенке социально-нравственную ориентацию, социальную активность и личностную зрелость.

Самоуправление в лицее – это форма организации коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Структура ученического самоуправления лицея имеет несколько уровней:

Индивидуальный уровень предполагает вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Классный уровень или уровень **приобретения социальных знаний** формируется в классных коллективах, когда лицеисты принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – командиры, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на классных сборах – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы.

На уровне классного самоуправления решаются следующие задачи:

- моделируется самостоятельная деятельность и инициатива обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

Таким образом, первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

Следующий уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне коллектива лицея: через деятельность Совета лицеистов, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- **Уровень общелицейского коллектива**, основан на получении опыта самостоятельного общественного действия.

При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные.

На этом уровне решаются задачи:

- планирования, организация и последующей анализ мероприятий;
- формирования и работы с активом лицея;
- внедрения инициатив ученического коллектива;
- оценки результативности деятельности классного ученического самоуправления;
- развития интереса к совместной деятельности на благо лицея, города.

Совет лицеистов инициирует и организует проведение социально значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэш-мобов и т.д.)

Самоуправление реализуется также через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом «Службы примирения» по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы «ученик-ученик», «педагог-ученик».

Форма	Деятельность	Направление деятельности
«ученик-ученик»	обучающийся в роли лидера команды или в составе Совета лицеистов проводит соответствующие тематические мероприятия, ведет работу с документацией, составляет отчет о своей деятельности, организует работу постоянных и временных групп	«равный – равному»
«педагог-ученик»	Выступает в роли наставника активного обучающегося, помогает ему в составлении нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках самоуправления, организации мероприятий по защите прав обучающихся, представлению их интересов в органах управления лицеем, в организации мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся	«активный педагог-активный ученик»

Модуль 3.6. «Профориентация»

Цель модуля – становление и развитие системы ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся, создание условий для успешной профориентации подростков МБОУ «Северский лицей».

Деятельность педагогов и специалистов направлена на формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам учреждений общего и профессионального образования, развитие у обучающихся отношения к себе, как к субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности; овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута, приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося и профилю его дальнейшего обучения.

Формы организации профориентационной работы в МБОУ «Северский лицей»:

1. Организация в начальной школе экскурсий на предприятия и встреч с представителями разных профессий.
2. Диагностика и тестирование обучающихся на предмет определения их профессиональных склонностей (8-11 классы).
3. Профориентация в 5-9 классах: уроки профориентационной направленности, классные часы с представителями профессий, успешными выпускниками, экскурсии на производства, дни открытых дверей в организациях профессионального образования.
4. Участие во Всероссийских проектах «Билет в Будущее», «Проектория»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах и тестировании.

5. Профориентация в 10-11 классах: знакомство с «Атласом будущих профессий», организация профессиональных проб, практик (с использованием инфраструктуры общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, организаций культуры, спорта, дополнительного образования, производственных компаний, предприятий, бизнес-организаций), участие в Днях открытых дверей и в учебных ярмарках, экскурсии на предприятия города и области, привлечение к участию в профориентационных сменах.

6. Участие в муниципальных, региональных конкурсах профориентационной направленности, конкурсах развития профессиональных навыков для школьников.

7. Профориентационная работа с родителями.

8. Трудоустройство обучающихся на лето.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы «студент - ученик», «работодатель-ученик».

Форма	Деятельность	Направление деятельности
«студент-ученик»	выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, руководителя проектной или исследовательской работы обучающихся, проводит лекции, мастер-классы.	«лидер-равнодушный» «равный-другому» «куратор – автор проекта» «куратор – проектная команда»
«работодатель-ученик»	выступают кураторами, руководителями проектных и исследовательских работ обучающихся	«куратор-автор проекта» «куратор-проектная команда»
	выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, вовлекают в решение проблем реальных секторов экономики региона	«активный профессионал – равнодушный потребитель» «работодатель-будущий сотрудник»
	Проводят профессиональные пробы и практико-ориентированные мастер-классы, организуют экскурсии, ярмарки профессий	«кураторо-профессиональная практика»

Вариативные модули программы

Модуль 3. 7. «Ключевые общешкольные дела»

Цель модуля – реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания, формирование и развитие базовых для нашего общества ценностей.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого

числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
вне образовательной организации	
ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, творческой, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.	социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы», «РДШ – Территория самоуправления», «Классные встречи»
проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
посвященных значимым отечественным и международным событиям	Всероссийские акции «Дни единых действий»
на уровне лицея	
ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея	общелицейские праздники, лицейские проекты («Сентябровка», «Читай, будь Человеком», «Открытый микрофон» и т.д.)
цикл общелицейских праздников, связанных со знаменательными датами и событиями	«Торжественная линейка «День знаний»; концерты, посвященные Дню матери, Международному женскому Дню; «День Победы»; «Последний звонок».
торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей	«Бал лицеистов», «Посвящение в пятиклассники»
активное участие в жизни лицея, защита чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу	церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов
на уровне классов	
делегирующие представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел	выборные собрания учащихся

реализация общелицейских ключевых дел	участие классов
итоговый анализ обучающимися общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела	проведение в рамках класса отчетного классного часа
на уровне обучающихся	
вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела лица (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.	распределение и поручение ролей учащимися класса
освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
наблюдение за поведением обучающегося, его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
коррекция поведения обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	частные беседы с обучающимися включение в сов местную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Организация ключевых дел способствует развитию **наставничества** в лицее, так как подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся в совместную организацию и проведение коллективных мероприятий.

Форма	Деятельность	Направление деятельности
«педагог-ученик»	Направлена на активизацию профессионального и личностного потенциала обучающегося, усиления его мотивации к самореализации и вовлечению в жизнь лица.	«активный педагог-активный ученик» «активный педагог-«пассивный ученик»

Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности.

Модуль 3.8. «Детские общественные объединения»

Цель модуля – создание условий для формирования гражданских качеств, социальной активности и самостоятельности обучающихся, позволяющих эффективно и комплексно осуществлять социальное и гражданское воспитание, обеспечивать пространство для реализации их интеллектуального, физического, творческого потенциала, получение социально значимого опыта гражданского поведения.

На базе лица действует детская общественная организация (далее – ДОО) обучающихся 1–11-х классов «Дети солнца» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является [Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ](#) «Об общественных объединениях» (ст. 5). ДОО действует на основании локального акта лица. Руководитель ДОО – старшая вожатая. ДОО ведет свою деятельность в соответствии с планом работы на год. Воспитание в детской общественной организации осуществляется через:

- разновозрастную группу детей;
- социально значимую деятельность: агитационная работа, организация и проведение акций;
- участие в конкурсах, викторинах.

В этом модуле используются следующие формы и виды деятельности:

На внелицейском уровне:

- сотрудничество с общественными организациями города, СДО «Чудо» Томской области, СДО «Факел дружбы» г. Северска и участие в мероприятиях и событиях этих организаций;

- участие во Всероссийских акциях Российского движения школьников.

На лицейском уровне:

1. Создание условий для эффективной реализации деятельности ДОО «Дети солнца»:

- утверждение и организация в ДОО демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицею; развить в себе такие качества как уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (организация волонтерских акций, помощь в проведении традиционных мероприятий и событий по лицейским проектам);
- обучение актива организации по направлениям: лидерство, волонтерство, организация КТД, секреты общения и публичного выступления;
- поддержка и развитие традиций и ритуалов (создание символики ДОО, создание и поддержка интернет-странички ДОО в социальных сетях, награждение по итогам года активистов организации).

2. Создание и организация деятельности структуры первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности лицея, уровня деятельности ДОО, органов ученического самоуправления, Управляющего совета лицея и сложившихся отношений с организациями-партнерами. Участие в движении РДШ формирует у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране.

Функции первичного отделения РДШ: объединение участников в лицее в целях реализации направлений деятельности РДШ, организация и ведение учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Лицейисты являются участниками Всероссийских проектов, реализующих РДШ:

- «Добро не уходит на каникулы» (всероссийский портал ДОБРО.РУ);
- «Моя история». Цель – поддержка связи лицеиста с семьей, родными местами, профессией, историей страны.
- «Штаб актива ВПН». Цель – развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа по привлечению детей к участию в деятельности ДОО в разных ролях (лидер, активный исполнитель, креатор, организатор, менеджер, тайм-менеджер и т.д.)

Модуль 3.9. «Школьные медиа»

Цель модуля – развить коммуникативную культуру обучающихся, сформировать навыки общения и сотрудничества, поддержать творческую самореализацию обучающихся.

В лицее организован медиациентр. Ученики под руководством педагога ведут работу школьной газеты «Интерлиц».

Воспитательный потенциал медиациентра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ведение официальной группы лицея в социальной сети «ВК», сайта образовательной организации. Это платформы разновозрастных сообществ учеников и педагогов, которые созданы с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой участники образовательных отношений могли бы открыто обсуждать значимые для лицея вопросы;
- организация деятельности лицейской газеты, формирование разновозрастного редакционного совета, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых событий, деятельности ученического самоуправления, детской организации;
- организация обучения лицейских журналистов и редакторов;
- организация работы медиацентра – создание из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских событий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, конференций;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

Форма	Деятельность	Направление деятельности
«ученик-ученик»	выступает в роли руководителя лицейского медиацентра, занимается с заинтересованными ребятами созданием лицейской газеты ,проводит мастер-классы, курирует деятельность группы	«равный – равному» «лидер активный»
«педагог-ученик»	выступает руководителем, консультантом, наставником медиацентра, курирует работу обучающихся, передает опыт и знания, формирует компетенции, помогает в поиске контактов	«активный педагог-активный ученик» «куратор – проектная команда»
«работодатель-ученик»	выступает в роли лектора, ведущего мастер-классов, вовлекают в создание совместных медиапроектов ,курируют подготовку совместных публикаций в СМИ	«активный профессионал – потребитель»
	организует экскурсии, оказывают содействие в подготовке тематических статей и сюжетов	«куратор-профорientационная практика»

Модуль 3.10. «Образовательные события»

Основной целью данного модуля является развитие воспитательной среды в лицее – вариативной, насыщенной и открытой в интересах личностного роста, позитивной социализации обучающихся.

В лицее создана модель самоуправляемой открытой образовательной среды игрового государства «Лицей-city».

Это пространство основного и дополнительного образования детей, развития их способностей в познавательной, социальной, спортивной, художественно-эстетической, коммуникативной и др. видах деятельности. В «Лицей-city» есть внутренняя и внешняя среда.

Во внутреннем пространстве «Лицей-city» действует структурное подразделение Северского лицея – образовательный центр «Факел» с двумя возрастными ступенями: школой «Развитие» для 1-8 классов и школой «На пути к Олимпу» для 9-11 классов.

«Факел» - это открытый центр дополнительного образования детей, в котором обучающемуся предоставляется возможность соревноваться, развиваться, позиционировать себя в образовательной среде. В 2014 году ОЦ «Факел» стал сетевым инновационным

проектом и ему был присвоен статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области» (<http://sol-tomsk.ru/237/>).

Учебный процесс в центре «Факел» организуется как особое образовательное пространство, которое позволяет обучающемуся конструировать собственную учебную деятельность и рефлексивно отслеживать ее механизмы и результаты. Конструирование образовательного пространства предполагает наличие ценностных ориентаций на мир знания и на мир мышления

1. Мир знания включает «знаниевые» (традиционные) курсы, практические и семинарские занятия по обозначенным в учебном плане предметам.

2. Мир мышления предполагает задачу организацию учебного процесса, игру как способ коллективного мышления, исследовательскую деятельность как способ формирования новообразований теоретического мышления, освоение мыследеятельностных техник через метапредметы.

В пространстве игрового государства «Лицей-city» реализовываются потребности детей в интеллектуально-творческом развитии и ориентации на социум как мир практики через разработку социальных, предпринимательских, научно-технических проектов и их имитационно-ролевую реализацию в сотрудничестве различных участников образовательного процесса, представителей науки и производства (обучающихся, педагогов, родителей, ученых, производственников и бизнесменов) происходит освоение культурных образцов взаимодействия и построение различных жизненных сценариев.

Во внутреннем образовательном пространстве «Лицей-city» происходит развитие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. События этого игрового государства охватывают 100% лицеистов, педагогов и максимально по возможности вовлекают в свою среду родителей.

Образовательное пространство «Лицей-city» мыслится как подвижная вариативная система, в которой происходит постоянное движение курсов дополнительного образования детей, организуемых ситуаций, событий и относительно свободное движение участников образовательного процесса по этим траекториям.

Структура внутреннего образовательного пространства «Лицей-city»

Образовательное пространство			
Детское			Взрослое
2-ой половины дня	6-го развивающего дня	в каникулярное время	для работы с педагогами и родителями
«Лицей-city инициативный»			
Студия школьных СМИ	«Сентябревка» Выездные сборы старшекласников	Деловые и имитационно-ролевые игры	Заседания Управляющего совета
Дебат-клуб на английском языке. Дебат-клуб на русском языке	Подготовка к городским и областным образовательным событиям (боям, дебатам и т.д.)	Лицейские турниры «Дебаты на английском языке», «Дебаты на русском языке»	Ярмарки образовательных услуг
Школа журналистики		Подготовка к изданию сборника проектно-исследовательских работ «Открывая мир...»	
«Лицей-city интеллектуальный»			
Курсы углубленного изучения предметов	Лицейские интеллектуально-творческие игры (ИТИ)	Подготовка лицейских команд к участию в олимпиадах,	Курсы по освоению мыследеятельностных и коммуникативных техник

Занятия дополнительного образования	Метапредметы «Мир деятельности», «В стране интеллекта и творчества» и др.	интеллектуальных играх, конкурсах и т.д.	Работа временных проблемно-творческих групп
«Лицей-city спортивный»			
Курс внеурочной деятельности «Игры народов России»	Общелицейский спортивный праздник «Лицей-city спортивный»	Семейные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»	Работа временных проблемно-творческих групп
«Лицей-city научный»			
Заседания Совета научного общества учащихся «Факел»	Работа проектно-исследовательских объединений по направлениям	Подготовка к городским и областным научно-практическим конференциям	Консультации для родителей по организации проектно-исследовательской деятельности детей
Знаниевые курсы углубленного изучения предметов	Метапредметы «Знак. Задача. Проблема», «Скорочтение», «Психотехники мобилизации»	Заочные олимпиады, очные предметные и метапредметные сессии	Семинары для педагогов-тренеров по освоению деятельностных образовательных технологий
«Лицей-city научно-технический»			
Элективы по организации проектно-исследовательской деятельности	Индивидуальное консультирование по проектам и исследованиям	Посещение лабораторий НИЯУ МИФИ	Консультации для педагогов-тренеров по организации проектно-исследовательской деятельности детей
Курсы внеурочной деятельности научно-технической направленности			
«Лицей-city творческий»			
Танцевальная студия	Лицейские фестивали «Звездный дождь», «Я бы с песни начал свой рассказ...»		Курсы и семинары по работе с одаренными и талантливыми детьми
Вокальная студия			
Драматическая студия			
«Лицей-city предпринимательский»			
Школа юного предпринимателя	Индивидуальное консультирование по предпринимательским проектам	Экскурсии на предприятия	Работа временных проблемно-творческих групп
«Лицей-city волонтерский»			
Курсы по освоению техник социального действия «Игры, формирующие личность»	Участие в социальных добровольческих акциях	Подготовка мастер-классов для различных акций	Работа временных проблемно-творческих групп
«Лицей-city успешный»			
Линейки по итогам четверти	«Факел» - торжественная церемония	Индивидуальная работа по	Работа временных проблемно-творческих групп

	чествования лицеистов и педагогов	оформлению портфолио	
«Лицей-city педагогический»			
Дни мастерства	Индивидуальная работа над педагогическими проектами и исследованиями	Тематические лицейские семинары, лицейский фестиваль профессионального мастерства педагогов «Лицей- city педагогический»	Научно-методическая деятельность педагогов и родителей

Таким образом, в образовательном пространстве «Лицей-city» представлены самые разные виды деятельности: спортивная, социальная, интеллектуальная, творческая, педагогическая и др.

Модуль 3.11. «Я-патриот России»

Цель модуля – воспитание достойного гражданина и патриота России, воспитание гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, положенными в основу Конституции РФ, уважение к закону и правопорядку, экологическое воспитание как одна из составляющих любви к своей Родине.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач в лицее, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. Под ним понимается постепенное формирование у учащихся любви к родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание любви к малой родине, гордости за свою страну, сохранение исторической памяти, формирование чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- утверждение в сознании и чувствах лицеистов социально значимых патриотических ценностей, взглядов, убеждений;
- изучение и понимание государственной системы РФ, знание Конституции, гимна, государственной символики, воспитание уважения к правам и обязанностям гражданина РФ;
- формирование совокупности ценностей, убеждений и установок, определяющих гражданско-правовое поведение личности в обществе;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- формирование личности лицеиста, который гордится лицеем, чувствует личную причастность к происходящему в его стенах, знаком с его историей, знает свои права и обязанности; предан традициям лицея, заботится о нем, внося реальный вклад в его развитие, в формирование имиджа;
- формирование культуры мысли, чувства национальной гордости и самосознания, ответственности и проявления деятельной гражданской позиции;
- самоопределение, социализация, личностный рост;
- формирование активной жизненной позиции: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- активное участие в природоохранных акциях;
- экологически целесообразное поведение.

Формы реализации модуля:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенческого диалога (например, поддержка детей войны, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, нравственных принципов проекты «Слава Созидателям!», «Дорогие мои старики», организация помощи детям войны);
- проекты и отдельные материалы, направленные на исследование истории родного края, культурного наследия страны, экскурсии в музеи, туристические поездки, благоустройство территории лицея;
- мероприятия и проекты, акции, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела лицея, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, памятным датам истории страны);
- проведение часов антитеррористической направленности и межнациональной толерантности «Не отнимайте солнце у детей»;
- курс ОДНКНР;
- участие в природоохранных акциях.

Модуль 3.12. «Волонтерство»

Цель модуля – создание условий для развития волонтерского движения в лицее, формирование позитивных установок на добровольческую деятельность.

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет лицеистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внелицейском уровне:

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения лицея;
- привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- включение лицеистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными способностями или особенностями здоровья;
- участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне лицея:

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;
- участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров;
- участие лицеистов к работе на территории лицея (благоустройство клумб).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального, общего, среднего общего образования.

Традиционные акции в лицее: благотворительная «Осенняя ярмарка», «Спаси дерево» (сбор макулатуры), «Чистый двор» (уборка лицейской территории), «AntiСвин», поздравление жителей микрорайона с праздничными датами открытками, сделанными своими руками, «Забота о братьях наших меньших» (сбор корма для животных в «Котодом»), акции ЗОЖ.

Участие в городских акциях» «С тобой всегда тепло» (сбор теплых вязаных вещей для нуждающихся детей), «Чистый берег», «Помним. Гордимся», «Новогодний фейерверк», акции ЗОЖ.

Региональные и Всероссийские акции: «Батарейки, сдавайтесь!», «Экопатрули», «Профилактика ВИЧ и СПИД», «Георгиевская лента», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сделаем планету чище», акции ЗОЖ.

Модуль 3.13. «Организация предметно-эстетической среды»

Цель модуля – воспитание уважительного отношения к своему труду и труду одноклассников, взрослых, формирование чувства вкуса и стиля.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Северский лицей», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия	оформление лица к традиционным мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	оонкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, уголок профорientации, «Отличники физической подготовки», уголок здоровья
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных площадок, доступных и приспособленных для лицеистов разных возрастных категорий	акции «Аллея выпускников» ,проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с лицеистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, фестивалей и т.п.)	создание фотозоны к традиционным лицейским праздникам, оформление календарных листов (вечер встречи выпускников), оформление лица к мероприятиям
акцентирование снимания лицейстов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах	оформление здания лица (Новый год, День победы, День России, День знаний)

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Цель самоанализа - выявление основных проблем воспитания в лицее и последующего их решения.

Самоанализ в МБОУ «Северский лицей» осуществляется ежегодно. Анализ эффективности функционирования воспитательной работы лица является проблемным, то есть происходит оценка достигнутых результатов, выявление недочетов и не выполненных задач. Эти проблемы становятся основополагающими при планировании на следующий год.

Основные направления самоанализа воспитательной работы лица:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, психологом после обработки данных и оценки результатов: социального паспорта класса, характеристики класса, «уровня воспитанности класса и «уровня развития коллектива, профориентационных анкет.

Основными способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение и итоги анкетирования.

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (по итогам анализа анкет обучающихся «Я и мой класс», самоанализов воспитательной работы классных руководителей, «Карт активности классных руководителей» по итогам каждой четверти).

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лица.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

1. качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
2. качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
4. качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
5. качеством функционирующих на базе лица детской общественной организации «Дети солнца»;
6. качеством профориентационной работы лица;
7. качеством организации предметно-эстетической среды лица;
8. качеством взаимодействия лица и семей лицейстов.

3. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала лицея.

Критериями на основе которых осуществляется данный анализ, является: наличие в лицее разработанной программы воспитания, активно действующей общественной детской организации; удельный вес обучающихся, принимающих участие в воспитательных мероприятиях лицея, города, региона; вес обучающихся принимающих участие в работе ученического самоуправления; охват обучающихся системой дополнительного образования» волонтерской деятельностью.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, является б доля педагогов в области воспитания, прошедших повышение квалификации, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства ,в конференциях и семинарах, мастер-классах в качестве организатора или участника по вопросам организации воспитательного процесса.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.