

19.10.2016

Карта оценки занятия внеурочной деятельности

Название занятия по внеурочной деятельности Посвящение в шестиклассники
 Тема Тот же первоклассник
 ФИО учителя Шерина И.В., Воронина О.В.
 класс 1 А

Инструкция: уважаемые коллеги, предлагаем вам оценить занятие по предлагаемым показателям от 1 до 10.

Показатели оценки	1-10
1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ БЛОК:	
1.1. Проблематизация	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.2. Ясность и четкость в постановке цели занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.3. Взаимодействие педагога с обучающимися на этапе постановки цели и задач	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК:	
2.1. Соответствие содержания занятия поставленной цели, задачам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.2. Доступность, наглядность, необычность, новизна, занимательность содержательного материала	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.3. Достаточность и содержательная целесообразность материала занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.4. Направленность материала занятия на формирование УУД:	
- личностных УУД (материал занятия направлен на формирование нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- регулятивных УУД (материал занятия направлен на формирование действия самоорганизации учебного труда, саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль учебной деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- коммуникативных УУД (материал занятия направлен на развитие действия выполнение групповой работы, взаимодействие между обучающимися, взаимодействие с учителем. Обучающиеся учатся понимать и принимать точку зрения друг друга, готовы к обсуждению различных вопросов, учатся доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- познавательных УУД (материал занятия направлен на формирование общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.5. В основе занятия лежит деятельность обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК (использование педагогом в практической деятельности эффективных средств, технологий, методов)	
3.1. Педагог выстраивает занятие в рамках конкретной педагогической технологии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2. Создание условий, способствующих формированию способности обучающихся к самоорганизации, саморазвитию:	
- субъект-субъектный тип взаимодействия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- создание творческой, эмоционально-насыщенной, доброжелательной атмосферы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- обеспечение рефлексивной позиции обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3. Использование соответствующих технологических приемов:	
- создание ситуаций успеха	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- использование приемов поддержки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- предоставление обучающимся возможности выбора содержания и способов выполнения заданий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- поощрение инициативы обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- использование приемов эмоциональной разрядки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- чередование форм работы (индивидуальные, групповые, парные)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- вовлечение обучающихся в активную диалоговую деятельность, использование дискуссионных методов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- создание проблемных, практико-ориентированных ситуаций	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- постановка интересных для учащихся вопросов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- применение аудио, видео средств обучения, наглядных пособий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- осуществление систематической обратной связи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3. Проявление личностных особенностей педагога в практической деятельности:	
- проявление гуманистической позиции педагога	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- конструктивный стиль общения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК	
4.1. Реализация субъектной позиции ученика	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Наличие продукта деятельности обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.4. Достижение цели занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Средний балл	

Оценка результатов: подсчитайте сумму баллов по всем показателям оценки. Полученную сумму разделите на 34. Вы получили средний балл:

1 - 3 – занятие в низкой степени соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

4 - 7 – занятие соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

8 - 10 - занятие в высокой степени соответствует требованиям к организации внеурочной деятельности ФГОС нового поколения.

Карту оценки занятия внеурочной деятельности составила

Мирзоева Н. А.

*учитель
иск. 83*

Пожелания

Продумай чудесней!!!

19.10.2016

Карта оценки занятия внеурочной деятельности

Название занятия по внеурочной деятельности _____

Тема _____

ФИО учителя Добрынина О.Б.класс 1.4

Инструкция: уважаемые коллеги, предлагаем вам оценить занятие по предлагаемым показателям от 1 до 10.

Показатели оценки	1-10
1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ БЛОК:	
1.1. Проблематизация	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ✓
1.2. Ясность и четкость в постановке цели занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ✓
1.3. Взаимодействие педагога с обучающимися на этапе постановки цели и задач	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ✓
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК:	
2.1. Соответствие содержания занятия поставленной цели, задачам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ✓
2.2. Доступность, наглядность, необычность, новизна, занимательность содержательного материала	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ✓
2.3. Достаточность и содержательная целесообразность материала занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ✓
2.4. Направленность материала занятия на формирование УУД:	
- личностных УУД (материал занятия направлен на формирование нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ✓
- регулятивных УУД (материал занятия направлен на формирование действия самоорганизации учебного труда, саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль учебной деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ✓
- коммуникативных УУД (материал занятия направлен на развитие действия выполнение групповой работы, взаимодействие между обучающимися, взаимодействие с учителем. Обучающиеся учатся понимать и принимать точку зрения друг друга, готовы к обсуждению различных вопросов, учатся доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ✓
- познавательных УУД (материал занятия направлен на формирование общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ✓
2.5. В основе занятия лежит деятельность обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ✓
3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК (использование педагогом в практической деятельности эффективных средств, технологий, методов)	
3.1. Педагог выстраивает занятие в рамках конкретной педагогической технологии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ✓
3.2. Создание условий, способствующих формированию способности обучающихся к самоорганизации, саморазвитию:	
- субъект-субъектный тип взаимодействия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ✓
- создание творческой, эмоционально-насыщенной, доброжелательной атмосферы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ✓

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- обеспечение рефлексивной позиции обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3. Использование соответствующих технологических приемов:	
- создание ситуаций успеха	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- использование приемов поддержки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- предоставление обучающимся возможности выбора содержания и способов выполнения заданий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- поощрение инициативы обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- использование приемов эмоциональной разрядки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- чередование форм работы (индивидуальные, групповые, парные)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- вовлечение обучающихся в активную диалоговую деятельность, использование дискуссионных методов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- создание проблемных, практико-ориентированных ситуаций	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- постановка интересных для учащихся вопросов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- применение аудио, видео средств обучения, наглядных пособий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- осуществление систематической обратной связи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3. Проявление личностных особенностей педагога в практической деятельности:	
- проявление гуманистической позиции педагога	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- конструктивный стиль общения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК	
4.1. Реализация субъектной позиции ученика	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Наличие продукта деятельности обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.4. Достижение цели занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Средний балл	

Оценка результатов: подсчитайте сумму баллов по всем показателям оценки. Полученную сумму разделите на 34. Вы получили средний балл:

1 - 3 – занятие в низкой степени соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

4 - 7 – занятие соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

8 - 10 - занятие в высокой степени соответствует требованиям к организации внеурочной деятельности ФГОС нового поколения.

Карту оценки занятия внеурочной деятельности составила

Тиможова А.В. уч.-метод. м.к. № 88

Пожелания

Огромное спасибо!