

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северский лицей»  
(МБОУ «Северский лицей»)  
ЗАТО Северск  
Томской области



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Северский лицей»  
от 02.02.2021г. № 20 (од)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки качества образования в МБОУ «Северский лицей»**

- I. Общие положения
- II. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования (СОКО)
- III. Организационная структура системы оценки качества
- IV. Функциональная характеристика основных элементов системы оценки качества образования
- V. Согласованная работа всех организационных структур СОКО позволяет обеспечить лицейский стандарт качества образования.
- VI. Организация и технология внутрилицейской оценки качества образования
- VII. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования МБОУ «Северский лицей» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования лица (далее – система оценки качества образования), ее организационную и функциональную структуру.
- 1.2. Практическое осуществление Положения строится в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лица, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения и системы качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг
- 1.5. Основными пользователями системы оценки качества образования являются:
  - Обучающиеся и их родители (законные представители);
  - Управляющий Совет лица;
  - Общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
  - Управление Образования Администрации ЗАТО г. Северск;
  - Муниципальное образовательное учреждение «Информационно-методический центр»;
  - Учредитель лица.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

## **II. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования лицея являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в лицее, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности при приеме в образовательное учреждение;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией лицея.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности лицея;
- выявление факторов, влияющих на качество образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- содействие разработке учебно-методических материалов для подготовки специалистов по оценке различных аспектов качества образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования лицея положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления муниципальной системой образования;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **III. Организационная структура системы оценки качества**

3.1. В структуре СОКО выделяются следующие элементы:

- Администрация МБОУ «Северский лицей»
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Внутрлицейские методические объединения;
- Управляющий Совет лицея.

#### **IV. Функциональная характеристика основных элементов системы оценки качества образования**

4.1. Администрация МБОУ «Северский лицей»:

- осуществляет государственную, муниципальную и институциональную политику в сфере образования, обеспечивающую сохранение и развитие единого образовательного пространства; необходимые условия для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- формирует стратегию развития образовательного учреждения;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования лицея;
- разрабатывает и реализует программы развития образовательной системы лицея;
- координирует деятельность методического совета и лицейских методических объединений;
- обеспечивает выполнение инвариантной и вариативной части учебного плана, выполнения учебных программ;
- создает условия для реализации национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление в УО государственной статистической отчетности в сфере образования;
- содействует обеспечению процесса повышения квалификации педагогических работников лицея;
- организует проведение лицейских предметных олимпиад, смотров, конкурсов, ярмарок, фестивалей, выставок, физкультурно-спортивных и других мероприятий;
- организует систему информационного и научно-методического обеспечения УВП;
- создает при администрации лицея общественные и другие советы и комиссии, экспертные и рабочие группы для решения вопросов развития образования;
- осуществляет контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования лицея;
- обеспечивает условия для проведения в лицее мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;
- организует систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития лицея, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- содействует проведению подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

- создает и ведет базу данных участников ЕГЭ и ОГЭ, результатов ЕГЭ и ОГЭ по лицу;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне лица.

#### 4.2 Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует программу развития лица, включая развитие системы оценки качества образования лица;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лица;
- обеспечивает проведение в лице контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы лица в составе муниципального образования;
- организует систему мониторинга качества образования в лице, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования лица;
- содействует организации подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в лице;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования лица;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся лица и формируют предложения по их совершенствованию.

#### 4.3. Методический совет лица:

- разрабатывает и реализует программы развития лица, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лица;
- организует систему мониторинга качества образования в лице, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития лица, анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования лица.

#### 4.4. Лицейские методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение в лице контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития лица, анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования лица;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях.

#### 4.5. Управляющий совет лицея:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МБОУ «Северский лицей»;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования в лицее;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования в лицее и ее деятельностью в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования МБОУ «Северский лицей».

### V. **Согласованная работа всех организационных структур СОКО позволяет обеспечить лицейский стандарт качества образования.**

#### 5. 1. Внутрилицейский стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

#### 5.2. Внутрилицейский стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания лицейского компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в лицее;
- обеспечение индивидуального подхода к лицеистам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

### VI. **Организация и технология внутрилицейской оценки качества образования**

6.1 Объектами СОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

6.2. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений, обучающихся;

- результатами внутрилицейского направления аттестации педагогических и руководящих кадров
  - результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации лица;
  - результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления лицеем) и социологических исследований;
  - системой внутрилицейского контроля;
- 6.3 Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

## **VII. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

- 7.1. СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.
- 7.2. СОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в лицее.
- 7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.
- 7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:
- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
  - общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся лицея;
  - условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья лицеистов;
  - эффективность управления лицеем, в том числе – в финансово-экономической сфере.
- 7.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;
- 7.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:
- качество образовательных программ;
  - уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
  - результаты медицинских обследований лицеистов (на основе обобщенных результатов);
  - результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования.
- 7.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутрилицейского рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.
- 7.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте лицея.

